**Краткая характеристика и особенности итоговой комплексной**

**работы для 2 класса**

**СТРУКТУРА РАБОТЫ**

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной.

 В *основной части* работы шесть заданий. Они направлены на оценку форсированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Этими заданиями преимущественно охватываются русский язык, чтение, математика. В основную часть итоговой работы для 2 класса включено также задание по курсу окружающего мира.

 Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносится с разделом «Выпускник научится» планируемых результатов. Выполнение этих заданий обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения второклассниками базового уровня требований.

 В отличие от заданий основной части задания *дополнительной части* имеют более высокую сложность; они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. Работа над этими заданиями может потребовать от ребёнка самостоятельно открыть новое знание или умение, привлечь личный опыт. Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребёнка необязательно – они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и **негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.** Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учеником повышенных уровней требований и используется исключительно для дополнительного поощрения ребёнка.

 В дополнительной части содержится 5 заданий, из которых второклассникам для получения поощрительных баллов предлагается выполнить, как минимум, 3 – по своему выбору.

 Задания как основной, так и дополнительной части строятся на основе предложенного учащимся текста, по которому предлагается два варианта итоговых комплексных работ.

 Аналогичные задания во всех вариантах направлены на проверку одних и тех же умений и навыков.

 **Это важно! Результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат.** Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной работы, дав им кое-либо иное задание.

**ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ**

 Как показывают полученные результаты, среднее время выполнения основной части итоговой комплексной работы составляется 25 мин. Такое же время в среднем затрачивается и на выполнение заданий дополнительной части. Но это усреднённые показатели, которые могут существенно различаться у отдельных учащихся. Так, минимальное время выполнения всей работы составило 30 минут, а максимальное время 1,5 ч. При этом медленно работающие дети вполне успешно справляются с работой, если дать им необходимое время. Поэтому в зависимости от подготовки класса целесообразно отвести на проведение работы два или три урока, в течение которых учащиеся могут работать в своём индивидуальном темпе.

 **Это важно! Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется.**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ ИТОГОВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ И ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

 *Задания основной части*

 В отличие от аналогичной работы для 1 класса в данной итоговой работе задание на установление темпа чтения про себя не предусмотрено. Однако в диагностических целях учитель может предложить детям выполнить это задание по той же методике, что и в 1 классе: дать детям вчитаться в текст, затем попросить их отметить слово, которое они сейчас читают, и продолжить чтение. По повторному сигналу учителя (через 1 минуту) дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Если ребёнок к этому времени прочитал уже весь текст, он ставит особый условный знак, о котором все договариваются заранее. Важно помнить, что если такое задание учителем предлагается, то **результаты его выполнения фиксируются, но не оцениваются в баллах.** Если учитель ставит перед собой такую цель, то в свой оценочный лист заносится количество прочитанных за 1 минуту слов.

 Как показывает опыт проведения работы, результаты её выполнения мало зависят от темпа чтения – и быстро читающие, и медленно читающие дети могут успешно выполнить работу, если их не ограничивать во времени.

 **Первое задание** каждого варианта – это задание по чтению. В нём проверяется умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца. Максимальная оценка за задание – 1 балл.

 **Второе задание** каждого варианта – это задание на поиск и списывание предложения, являющегося ответом на заданный вопрос. Максимальная оценка за задание – 1 балл.

 **В третьем задании** каждого варианта проверяется наличие первичных представлений о частях речи (имени существительном и глаголе), умение найти слова, обозначающие эти части речи в выписанном предложении. Максимальная оценка за задание – 2 балла.

 **Четвёртое задание** состоит из двух частей – задания по окружающему миру на классификацию животных и задания по русскому языку на выделение букв мягких согласных в выписанных словах. Максимальная оценка за задание – 2 балла (по 1 баллу за каждую из частей). Оценка обоих умений ведётся независимо друг от друга.

 **В пятом задании** проверяется понимание смысла арифметических действий при решении текстовой задачи, а также уровень владения вычислительными навыками. Максимальная оценка за пятое задание – 2 балла: по 1 баллу за каждую из позиций.

 **В шестом задании** проверяется умение найти величину, отвечающую заданному требованию. Максимальная оценка за это задание 1 балл.

 **Максимальная оценка за все шесть заданий основной части 9 баллов** (третье, четвёртое и пятое задание оцениваются 2 баллами каждое). Опыт проведения работы показывает, что максимальную оценку получают 10-15% учащихся. Примерно столько же учащихся выполняют задания основной части с 1 ошибкой. При этом около 80% детей получают 6 и более баллов.

*Задания дополнительной части*

Эти задания носят, скорее, пропедевтический характер и оценивают не столько успешность освоения базовых представлений по математике, русскому языку и окружающему миру, сколько владение второклассниками основными способами познавательных учебных действий – действиями анализа, поиска и интерпретации информации, оценочными суждениями и т.д.

 В **седьмом задании** проверяется умение решить текстовую задачу с недостающими данными, которые нужно найти в исходном тексте. При этом полученный ответ необходимо подтвердить вычислениями. Задание осложнено также и тем, что алгоритм решения задачи скрыт от учащихся. Даже форма представления ответа требует от ребёнка вновь обратиться к исходному тексту. Максимальная оценка за задание – 2 балла.

 **Восьмое задание** также проверяет овладение учебными действиями, формируемыми в основном на уроках математики и относящимися к новому разделу программы «Работа с информацией». Для получения правильного ответа учащимся необходимо осуществить поиск информации в исходном тексте и представить её в виде числа, а затем проранжировать выписанные числа. Максимальная оценка за задание – 2 балла (1 балл за поиск и запись числа и 1 балл за ранжирование чисел).

 **Девятое задание** – ещё одно задание на чтение, проверяющее овладение умением интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в исходном тексте и в тексте задания детали, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, строить на этой основе самостоятельное суждение и пояснять его. Максимальная оценка за это задание – 2 балла: 1 балл за выбор правильного, с точки зрения отвечающего, суждения и 1 балл за его обоснование.

 **Десятое задание** во всех вариантах также можно рассматривать как пропедевтическое, проверяющее готовность учащихся к формированию и развитию такого важнейшего универсального умения, как умение строить свободное высказывание. В этом задании во всех вариантах учащимся предлагалось дать в письменной форме свободный развёрнутый ответ на поставленный вопрос по содержанию прочитанного текста (про личный вклад в охрану природы). Максимальная оценка за это задание – 2 балла.

 **Одиннадцатое задание** во всех вариантах оценивает готовность ребёнка понять и объяснить в свободной форме лексическое значение слова. Формулировки задания тождественны во всех вариантах. Максимальная оценка за это задание – 1 балл.

 **Максимальная оценка за пять заданий дополнительной части составляет 9 баллов** (только одно задание – одиннадцатое – оценивается 1 баллом, все остальные – 2 баллами).

 В работе для 2 класса, так же как и в предыдущей работе, предлагается дополнительными баллами оценивать **самостоятельность выполнения** детьми итоговой работы.

 Краткая обобщённая характеристика заданий итоговой комплексной работы приводится в таблице 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Учебный предмет** | **Контролируемые умения и способы деятельности** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл** |
| **ЗАДАНИЯ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ** |
| По усмотрению учителя | Чтение, навыки чтения | Скорость чтения несплошного текста про себя или шепотом |  | В баллах не оценивается |
| 1 | Чтение, осознанность чтения | Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца | БУ | 1 |
| 2.1 | Чтение, выборочное чтение | Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос | БУ | 1 |
| 2.2 | Русский язык, правописание | Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение |
| 3 | Русский язык, морфология | Первичное умение определять части речи – глагол и имя существительное | БУ | 2 |
| 4.1 | Окружающий мир, природные объекты |  Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных | БУ | 1 |
| 4.2 | Русский язык, фонетика | Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях | БУ | 1 |
| 5.1 | Математика, числа и величины | Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания и деления) | БУ | 1 |
| 5.2 | Математика, числа и величины | Вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления | БУ | 1 |
| 6 | Математика, числа и величины | Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем…) | БУ | 1 |
|  | **Всего** | 6 заданий базового уровня, максимальный балл – 9; прогнозируемая успешность: 6 и более баллов – 78% учащихся; 5 и более баллов – 87% учащихся; 4 и более балла – 94% учащихся |
| 7 | Математика, числа и величины | Умение решать текстовую задачу с недостающими данными | ПУ | 2 |
| 8.1 | Чтение, математика, работа с данными | Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью цифр  | ПУ | 1 |
| 8.2 | Математика, работа с данными | Первичное умение ранжировать числа | ПУ | 1 |
| 9.1 | Чтение, работа с информацией (интерпретация) | Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных | ПУ | 1 |
| 9.2 | Чтение, работа с информацией (аргументация). Русский язык, развитие речи | Умение пояснять выбранное суждение | ПУ | 1 |
| 10 | Русский язык, развитие речи (высказывание). Окружающий мир, человек и природа | Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему | ПУ | 2 |
| 11 | Русский язык, лексика | Умение объяснять значение слова | ПУ | 1 |
|  | **Всего** | 5 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 9; прогнозируемая успешность: 5 и более баллов – 50% учащихся; 4 и более балла – 75% учащихся |
| **Вся работа в целом** | Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы – дополнительные поощрительные баллы | 2 |
| **ВСЕГО:** 6 заданий базового уровня (от 0 до 9 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 9 баллов). Всего 18 баллов.**ЭТО ВАЖНО! От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы.** Итого максимальный балл за работу – **18 баллов** |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ РАБОТЫ**

**Подготовка к выполнению работы**

Подготовка к итоговой комплексной работе включает следующие основные компоненты:

1. Ориентация учебного процесса на формирование универсальных и специфических для каждого предмета способов действий.
2. Знакомство учащихся с подобными заданиями в течение учебного года (с заданиями с выбором ответа, с кратким ответом, со свободным развёрнутым ответом) и правилами их выполнения и оформления.
3. Знакомство учащихся с правилами выполнения работы.

Иными словами, подготовка к работе начинается уже на этапе проектирования учебного процесса, составления тематического планирования и продолжается в ходе изучения тем, поэтому целесообразно включать непосредственно в учебный процесс различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников.

При знакомстве учащихся с правилами выполнения работы необходимо объяснить им, что *сначала нужно выполнить всю основную часть работы и сообщить об этом учителю.* Как и в 1 классе, ученики и учитель договариваются о правилах такого взаимодействия: например, ученик, выполнивший задания основной части, должен поднять руку или специальный значок (например, зелёную карточку или карточку с восклицательным знаком). Продолжить работу над заданиями дополнительной части ученик может только после того, как получит разрешение учителя, который либо сам подойдёт к ученику, либо пригласит его к себе, просмотрит выполненную работу, при необходимости задаст наводящие вопросы или окажет иную направляющую и стимулирующую помощь.

Необходимо также сообщить детям, что *время выполнения работы не ограничивается,* каждый сможет работать столько, сколько нужно, что учителю можно задать любой вопрос, который возникнет при выполнении задания. Для этого нужно поднять руку или специальный значок (например, жёлтую карточку или карточку с вопросительным знаком).

Целесообразно обратить внимание детей на то, что *не обязательно выполнять все задания дополнительной части, что их можно выполнять в любом порядке;* проинформировать детей, что *за выполнение заданий дополнительной части их будут поощрять отдельно.*

Во время проведения инструктажа полезно обратить внимание всех детей на следующие моменты:

- Читать текст лучше про себя, но можно и негромко, шёпотом, чтобы не мешать остальным. Во время чтения можно делать пометки.

- Прежде чем вы приступите к работе над заданием, внимательно его прочитайте. Если у вас возникнут вопросы, поднимите руку.

- Если вы заметили, что при выполнении задания допустили ошибку, аккуратно её исправьте. (Умение заметить и исправить допущенную ошибку свидетельствует о сформированности навыков самоконтроля, что заслуживает дополнительного, например, словесного поощрения.)

- Если вы решаете задачу, то краткую запись условия делать не требуется. Однако, если вам это поможет решить задачу, вы можете сделать необходимые записи в черновике.

**Проведение работы**

При проведении работы желательно придерживаться следующих **правил:**

1. Все учащиеся должны находиться в равных условиях, всем при необходимости должна быть оказана помощь, стимулирующая и направляющая их действия. Выполнение работы должно протекать в спокойной, доброжелательной атмосфере.
2. Все учащиеся должны выполнить основную часть работы, дополнительная часть выполняется ими по желанию; к работе над нею разрешается приступать только после того, как будет выполнена основная часть.
3. Во время работы учащимся следует разрешить пользоваться любыми справочными материалами и наглядными пособиями.
4. Учитель вправе отвечать на вопросы учащихся, оказывать помощь ученикам, испытывающим затруднения (задать наводящий вопрос; указать задание выполненное с ошибкой; помочь обнаружить сделанную ошибку или восстановить ход рассуждений и т. п.).

**Перед началом выполнения работы сообщите детям:**

«Ребята, сегодня вы будете выполнять комплексную работу. Сейчас я раздам вам лист с текстом и листы с заданиями. Не начинайте выполнять эти задания до моего разрешения».

**В начале проведения итоговой работы**

**Учитель:** «Когда я попрошу начать работу, вы сначала самостоятельно прочитайте текст, а потом выполните задания к этому тексту. Ждать указания о выполнении заданий не нужно, каждый начинает выполнять задания тогда, когда прочтет текст. Помните, что выполняя задания, вы можете постоянно обращаться к тексту, перечитывать его, просматривать и находить в нем ответы на вопросы. Начинайте работу».

Рекомендуем обратить внимание на то, чтобы дети приступали к выполнению заданий после прочтения текста, а не сидели в ожидании приглашения начать работу, подходите к ним и предлагайте выполнять задания.

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, проверяйте, все ли обязательные задания (№№ 1-6) они сделали (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься).

Тем, кто выполнил основную часть работы (№№ 1-6), предложите выполнить дополнительные задания №№ 7-11.

**В конце проведения итоговой работы**

**Учитель:** «Ребята! Кто закончил выполнение всей работы, поднимите руку, я подойду и возьму работу».

Пройдите по классу и соберите работы учащихся.

Поблагодарите детей за хорошую работу.

После проведения работы просим Вас проверить работы учащихся, учитывая рекомендации по оценке выполнения заданий, которые приведены ниже. На полях около заданий №№ 1-11 стоят клетки, в которые просим Вас поставить баллы, выставленные учащемуся за выполнение этих заданий. Если учащийся не дал на эти задания никакого ответа, то клетки остаются пустыми.

**Рекомендации по оценке выполнения заданий работы**

 Задания 1, 2, 6 основной части оцениваются 1 баллом, задания 3-5 – 2 баллами. В дополнительной части большинство заданий оценивается 2 баллами, за исключением задания 11.

Результаты выполнения работы необходимо внести в электронную таблицу «Обработка\_рез\_КР\_ХХХХХХ.xls» Для заполнения электронной таблицы воспользуйтесь Инструкцией.

По результатам итоговой проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

 Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

* **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 5 баллов из 9 возможных.
* **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки,** но не превышающих его– дети, набравшие суммарно 5-6 баллов (из 9 возможных).
* **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** – дети, набравшие 7 и более баллов за основную часть и 5 и более за дополнительную часть.

 С помощью данной работы возможно оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий.